

Almen medicin – speciale beskrivelse

Den almen medicinske speciallægeuddannelse tager 5 år. Internationale undersøgelser viser, at sundhedssystemer med et højt almen medicinsk uddannelsesniveau og en velfungerende primærsektor er de mest behandlingseffektive. Nyuddannede danske almen medicinere er formentlig blandt de bedst kvalificerede i verden, og almen praksis har en central og påskønnet plads i det danske sundhedsvæsen.

Uddannelseslægen trænes i at håndtere en lang række kliniske situationer og sygdoms-tilfælde, der behandles i almen praksis. Man opbygger en særlig *horisontal ekspertise*, dvs. en evne til overblik og diagnosticering på tværs af de klassiske medicinske specialer. Der er i almen praksis adgang til et stigende antal parakliniske undersøgelser og der fordres derfor en høj medicinsk indsigt. I almen praksis arbejder man tæt på patienternes sociale liv, følger dem over tid, og man præsenteres for meget forskellige kliniske problemer. Det stiller særlige krav til at kunne integrere de øvrige lægeroller i fagligheden. Evne til kommunikation, samarbejde og sundhedsfremme er centrale i faget. Det gælder også evnen til målrettet problemorienteret akademisk videnssøgning pga. det store faglige felt der dækkes. En almen praktiserende læge er chef i egen praksis og man har rollen som arbejdsgiver. Det er en udfordring men giver mulighed for stor indflydelse på egne arbejdsforhold og egen arbejdsplads.

Almen praksis varetager det første møde med patienten. Den langt overvejende del af henvendelserne løses i almen praksis. Et stort og stigende antal patienter med kroniske lidelser følges og behandles i almen praksis og man indgår i tværfaglige sammenhænge som fx ved ”shared care” og terminale forløb. I almen praksis møder man også patienter med problemer i grænselandet mellem sygdom, sociale og psykiske problemer, og en almen mediciner skal være indstillet på at kunne give professionel støtte og empati til patienter i kriser. Begreber som motivation, personlige ressourcer, compliance, sociale netværk og respekt for den personlige autonomi er dele af det daglige arbejde. Vagtarbejde er også en del af almen medicin, den gennemsnitlige vagtbelastning målt i tid er dog relativ beskeden. Almen medicin har eget videnskabeligt selskab, der udgiver kliniske vejledninger og fremmer den faglige standard, vidensdannelse og undervisning.

Hvis du er til selvstændigt ansvar, stort fagligt overblik og afvekslende arbejde blandt patienter du kender, børn såvel som voksne, er almen medicin måske noget for dig. Vi vil ansættelsesproceduren vurdere om du er faglig indsigtfuld, har gode kommunikative og samarbejdsevner samt kan rumme en lægefaglighed der indeholder både konkret medicinsk viden og vilje/evne til omsorg og empati.

Faglig profil for ansøgere til almen medicinske hovedforløbsstillinger

Udvælgelsen til ansættelsessamtaler foretages på basis af et vurderingsskema, et CV samt en motiveret ansøgning. Indstillingen til ansættelse foretages på basis af en kvalificeret ansættelsessamtale.

Vurderingsskema

Vurderingsskemaet er en struktureret opstilling af de mål der skal godkendes i introduktionsstillingen. Bilag 1

Hvert mål afkrydses af tutorlægen (vejlederen) ved ”kan ikke vurderes” ”forventes godkendt”, ”godkendt” eller ”godkendt over forventet niveau”. Ved alle punkter bør der anføres en personlig bemærkning – især fra tutorlægen (vejlederen) men også gerne fra uddannelseslægen.

Såfremt der er en begrundet tvivl om, hvorvidt et mål vil kunne godkendes, bør der tages kontakt til den lokale almen medicinske uddannelseskoordinator mhp. optimering af læringsrammer og evaluerings strategi.

DSAM vil udarbejde en evalueringsvejledning til brug for tutorlægerne så øget ensartethed i bedømmelserne tilstræbes.

CV

I forbindelse med vurdering af den faglig profil foretages der ikke længere en kvantitativ vurdering af de i et CV anførte delelementer. Men derimod en kvalitativ vurdering af erfaringsgrundlaget med udgangspunkt i de syv roller. Da vurderingen er kvalitativ kan én erfaring godt tælle ved flere roller.

Fx en ansøger der har haft en godkendt introduktionsstilling i pædiatri. Såfremt der i denne stilling er foretaget en positiv 360 grader evaluering i samarbejde og evne til kommunikation, vil ansøgeren kunne tilskrives en kvalitativ relevant erfaring, både indenfor medicinsk ekspert, samarbejder og kommunikation.

Talrige ansættelser eller kurser derudover vil ikke øge ”antal point” da vurderingen som anført er kvalitativ. Erfaringer opnået før afsluttet embedseksamen vil kunne indgå i vurderingen hvis ansøgeren kan argumentere overbevisende herfor.

Motiveret ansøgning.

DSAM vil udarbejde en vejledning til ansøgning, både til ansøgere og bedømmere. Ansøger anmodes om at beskrive sine erfaringer og relatere dem til de syv lægeroller. Gerne med en refleksion over deres relevans for den fremtidige speciallægeuddannelse.

Ansøgers evne til refleksion vil om muligt indgå i udvælgelse.

Kvalificeret ansættelsessamtale

Der gennemføres ansættelsessamtale som vigtigt grundlag for udvælgelsen til ansættelse.

På grundlag af et udviklingsarbejde med anvendelse af strukturerede ansættelsessamtaler til almen medicinske stillinger i Region Syd forventes udarbejdet en generel anbefaling fra DSAM til implementering i alle regioner.

Vejledning i udformning af curriculum vitae

Personlige oplysninger

Navn, adresse, cpr.nr, kandidateksamen (universitet, år, resultat) personlige oplysninger vedrørende ægteskabelig status og børn.

Opdeling af curriculum vitae

Opdeles i 7 afsnit med følgende overskrifter:

- Rollen som professionel
- Rollen som kommunikator
- Rollen som leder/administrator
- Rollen som samarbejder
- Rollen som sundhedsfremmer
- Rollen som akademiker
- Rollen som medicinsk ekspert

I hvert afsnit anføres aktivitet, som har bidraget til kompetence indenfor denne lægelige rolle.

Det er muligt at anføre samme aktivitet i flere afsnit, blot bør man så fald nævne hvor aktivitet også er anført.

Aktiviteter skal tidsfæstes og anføres kronologisk.

Under hver aktivitet reflekteres kortfattet over, hvorfor placering i dette afsnit er valgt.

Eksempler på aktiviteter som kan medtages

- Ansættelser i kronologisk rækkefølge inkl. klassificerede, ikke-klassificerede, prægraduate og postgraduate
- Bijobs herunder korttidsvikariater, undervisning eller frivilligt socialt-lægeligt arbejde
- Arbejde i udlandet
- Forskningsrelaterede aktiviteter så som posters, symposier, artikler, ph.d, ol.
- Fagpolitiske aktiviteter.
- Foreningsrelaterede aktiviteter - faglige f.eks. FYAM-medlemskab eller ikke faglige mere fritidsbetonede.
- Kursusdeltagelse af mindst 1 dags varighed
- Kongresdeltagelse
- Deltagelse i smågruppebaseret efteruddannelse/supervision
- Anden tidligere relevant uddannelse