



Dato	Sagsbehandler	E-mail og telefon	Sagsnr.
29. januar 2024	Trine Kirkegaard Petersen	trkpee@rm.dk/24908903	1-01-72-9-23

Kvalitetsmonitorering i Videreuddannelsesregion Nord 2023

Det Regionale Råd for Lægelig Videreuddannelse (DRRLV) har til opgave at sikre høj kvalitet i den lægelige videreuddannelse jf. bekendtgørelse om De Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse¹. I Videreuddannelsesregion Nord har Rådet valgt at understøtte denne opgave med en kvalitetsmonitoreringsmodel, der på årlig basis leverer kvalitetsdata til Rådet ift. de områder, Rådet har det overordnede ansvar for.

Kvalitetsmonitoreringsmodellen skal ydermere supplere de eksisterende nationale kvalitetsdata fra inspektorordningen og evalu.dk, samt kvalitetsdata genereret på hospitalsniveau, på uddannelsesafdelingerne, i almen praksis og i speciallægepraksis gennem enhedernes egne kvalitetsmodeller.

Kvalitetsmonitoreringsmodellen indeholder 4 overordnede områder

1. Udvikling af uddannelsesgiverne (Faculty development)
 - Kvaliteten i den teoretiske uddannelse af øvrige uddannelsesgivere (uddannelsesansvarlige overlæger, vejledere, uddannelseskoordinerende yngre læger m.fl.)
2. De obligatoriske generelle kurser og forskningstræning
3. Struktur og formelle rammer
4. Forskning og udvikling inden for medicinsk pædagogik
 - inkl. kompetenceudvikling af postgraduate kliniske lektorer (PKL) i VUR Nord.

I 2023 forgik afrapporteringen til Rådet af to omgange. På rådsmødet den 24. maj 2023 blev der afrapporteret fra områderne under punkt 1 og 2 ovenfor, mens der på mødet den 7. december 2023 blev afrapporteret vedrørende punkt 3 og 4.

Dette notat samler afrapporteringerne.

¹ BEK 1706 af 20. december 2006, Sundheds- og ældreministeriet).

Indhold

Kvalitetsmonitorering i Videreuddannelsesregion Nord 2023	1
Udvikling af uddannelsesgiverne (Faculty development)	3
Aktiviteter i 2022	3
Evaluering af kurser under UUU	3
Arbejdet i UUU	4
Konklusion	4
De obligatoriske generelle kurser	5
Afholdte kurser	5
Evalueringer 2022	5
Kursusevalueringer	5
Status og fokusområder for de enkelte kurser	6
Den obligatoriske forskningstræning	6
Evaluering af kurser	6
Arbejdet i Styregruppen for forskningstræning	8
Struktur og formelle rammer	9
Lægefaglige indstillinger for forløbssammensætning og fordeling af årsværk	9
Lægefaglige indstillinger for forskningstræning	9
Uddannelsesprogrammer	9
Forskning og udvikling inden for medicinsk pædagogik	9

Udvikling af uddannelsesgiverne (Faculty development)

Afrapporteret til Rådet den 24. maj 2023

Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse (DRRLV) har nedsat Udvalget for Udvikling af Uddannelsesgiverne (UUU). I dette udvalg følges og koordineres kompetenceudviklingstilbud til uddannelsesgivere i Videreuddannelsesregion Nord. For nuværende vedrører det; Vejlederkurset for speciallæger, Tutorkurset i almen medicin Kurset for UAO'er, samt udviklingsforløbet for UKYL og DYNAMU.

Kvalitetsmonitorering

Kvalitetsmonitoreringsmodellen angiver følgende målsætninger:

For kurser under UUU:

- Alle kurser evalueres i gennemsnit over middel
- Årlig kvalitativ gennemgang af kurser
- Revision af det enkelte kursus hver 3. år

Nedenfor beskrives kvaliteten af de kompetenceudviklende tilbud og aktiviteter vurderet ud fra kursusevalueringerne i 2022.

Aktiviteter i 2022

Herunder ses en oversigt over de afholdte kurser i 2022.

KURSUS	ANTAL DELTAGERE	KURSUSVARIGHED	ANTAL KURSER
Vejlederkursus for speciallæger	24 deltagere	2 + 1 dag Eksternt	7 kurser
Tutorlægekurser	24 deltagere	2 dage Internat	2 kurser
Kursus for UAO (2019/2020)	24 deltagere	3 + 3 + 1 dag Internat	1 kursus
Udviklingsforløb for UKYL og DYNAMU	22 deltagere	2 dage internat +1 eksternt	1 kursus

Evaluering af kurser under UUU

I 2019 overgik kurserne til en fælles evalueringsspørgeramme. Dette betyder, at det kun i begrænset omfang er muligt at sammenligne data for før og efter 1. januar 2019. Det vil fremgå under de enkelte emner, hvor det har været muligt at sammenligne.

Svarprocent

Svarprocenterne i 2022 ligger lavere end tidligere.

Kursus/År	2020	2021	2022
Vejlederkurset for speciallæger	55%	57%	44 %
Tutorkurset	54%	69%	47 %
UAO kurset	90%	95%	90 %
UKYL/DYNAMU		73%	48 %

Evalueringerne

Kursusevalueringerne fra 2022 viser grundlæggende flotte evalueringer, med tilfredse deltagere på alle fire kurser. I forhold til tidligere år fastholdes et højt niveau, med mindre udsving op og ned.

I forhold til fagligt niveau, formidling, deltageraktivitet og kursusledelse opnåede stort set alle kurser en gennemsnitlig score på 4,5 eller derover på en skala fra 1-5, hvor 1= helt uenig; 5= helt enig). Dermed lever kurserne op til målsætningen i kvalitetsmonitoreringsmodellen om, at alle kurser i gennemsnit evalueres over middel (= 3).

Hvad angår udbytte og anvendelse i hverdagen vurderer deltagerne i 2022 gennemsnitligt disse to parametre mellem 4,25 og 4,94, på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst. Dette svarer grundlæggende til niveauet i 2021.

Kursusevalueringerne viser også, at deltagerne selv vurderer, at de forud for kurserne har overvejet, hvad de skal have ud af pågældende kursus. Mellem 91 % og 97 % af kursisterne på vejlederkurset for speciallæger, tutorlægekursen og UKYL/DYNAMU forløbet svarer, at de forud for kurset havde overvejet, hvad de skulle have ud af kurset. Samtidig er mellem 68 % og 100 % af kursisterne enten helt eller delvist enige i, at de er tilfredse med deres forberedelse forud for kurset. Dette svarer til niveauet i 2021, hvor det lå mellem 74 % og 85 %.

På UAO-kurset er deltagelse betinget af udfyldt kompetenceskema, hvormed deltagerne ikke kan undgå at overveje, hvad de skal have ud af kurset. Der stilles derfor ikke eksplícit spørgsmål til, hvorvidt de har overvejet, hvad de skal have ud af kurset.

I evalueringsskemaet skal deltagerne, på alle fire kurser, svare på, hvorvidt de har inddraget ledere og/eller kollegaer i hhv. forberedelse og udbytte af kurset. Mellem 40 % og 64 % af respondenterne fra vejlederkurset for speciallæger, tutorlægekursen og UKYL/DYNAMU forløbet svarer, at de har drøftet deltagelsen med andre. Dette fastholder niveauet fra 2021.

Kursusledelsen fra UAO kurset beretter fortsat om udfordringer med at få ledende overlæger tilstrækkeligt inddraget i kurset. I 2021-2022 skyldes dette dog en konkret sag, der betød at mange ledere var nødt til at melde fra i sidste øjeblik. Lederne afrapporterer dog stor tilfredshed med UAO'ernes udbytte fra kurset.

Arbejdet i UUU

I 2022 afholdte UUU desværre ingen møder, grundet en vakance blandt de ledende lektorer. UUU mødtes til gengæld i marts 2023, hvor Joachim Frølund deltog som konstitueret formand for udvalget.

På mødet 15. marts 2023 var der fokus på kursusevalueringer, status for kurserne og videndeling mellem kurserne. Der er desuden i UUU et ønske om at arbejde mere med at understøtte sammenhæng mellem kurserne under UUU og de generelle kurser. Der er ligeledes opbakning til dette i følgegruppen for de generelle kurser. De to formænd forventer at gå i dialog med PUF ledelsen om et sådan arbejde.

Der er desuden fortsat gang i et samarbejde mellem Center for Kompetenceudvikling i Region Midtjylland og Mennesker og organisation i Region Nordjylland vedr. et e-læringsmodul, der både kan anvendes på vejlederkurset for speciallæger og vejledningskurset for introduktionslæger med fokus på uddannelsesdokumenter.

Samtidig er der gang i en større revision af Vejlederkurset for speciallæger. Dette skyldes at kursisterne niveau og behov har ændret sig. Forventningen er at de opdaterede kursus er klar ved årsskiftet 2023/2024.

Konklusion

På baggrund i ovenstående redegørelse konkluderes der, at der fortsat er stor tilfredshed med de kompetenceudviklende initiativer, der udbydes i Videreuddannelsesregion Nord. Generelt giver deltagelse i kurserne fortsat et relevant udbytte og inspiration til arbejdet med den lægelige videreuddannelse. Der er samtidig fortsat fokus på udvikling af de eksisterende tilbud.

De obligatoriske generelle kurser

Afrapporteret til Rådet den 24. maj 2023

Notatet er baseret på kursusevalueringer fra 2021. Med udgangen af 2018 overgik samtlige kurser til en ny fælles spørgeramme for kursusevalueringerne. Akutkurset i Region Midtjylland dog med udgangen af 2019.

Afholdte kurser

I perioden 2015-2022 har vi set en stigning i antal afholdte kurser. Dette skyldes primært det øget antal KBU-læger. I 2020 og 2021 skyldes det øget antal imidlertid også COVID-19, hvilket i perioder har og vil betyde færre kursister pr. hold og dermed flere afholdte hold. Udviklingen ses i tabel 1 herunder:

Tabel 1

Uddannelses stilling	Kursus	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023*
KBU	Akutkurset RM	8	13	14	16	16	16	17	16	16
	Akutkurset RN	9	9	10	11	10	12	11	11	11
	Læringskurset	14	16	18	18	18	20	20	21	22
	Kommunikationskurset RM	10	16	14	19	23	22	21	21	21
	Kommunikationskurset RN	6	8	10	11	11	8	11	10	12
Intro	Vejlederkurset	12	11	14	12	18	16	23	19	20
HU	SOL 1	10	9	11	10	14	12	14	14	14
	SOL 3	10	11	11	12	11	12	16	14	14
	I alt	79	93	102	109	121	124	133	128	130

* Planlagt pr. 1. marts 2023.

Evalueringer 2022

Kursusudbyderne har oplyst følgende svarprocenter for evalueringerne i 2022 og de tidligere år.

Tabel 2

Kursus	2019	2020	2021	2022
Akutkurset RN	55%	71%	60%	57%
Akutkurset RM	70%	50%	54%	55%
Læringskurset	63%	72%	57%	54%
Kommunikationskurset RM	70%	48%	63%	53%
Kommunikationskurset RN	61%	50%	68%	66%
Vejledningskurset	81%	78%	77%	70%
SOL 1	71%	63%	54%	61%
SOL 3	53%	62%	52%	56%

Følgegruppen og kursuslederne har løbende opmærksomhed på, hvorledes svarprocenten kan optimeres. For resten af 2023 forsøger de enkelte kurser sig med at afsætte 10-15 min i slutningen af hvert kursus, hvor kursisterne bliver bedt om at evaluere inden de går hjem.

Kursusevalueringer

De generelle obligatoriske får igen i 2022 flotte evalueringer og lever fortsat op til kvalitetsstandarden i kvalitetsmonitoreringsmodellen med evalueringer gennemsnitligt over middel (værdien 3).

Herudover skal det bemærkes, at de alle kurser på alle parametre score en gennemsnitlig score på over 4,0, på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst.

Akutkurserne og kommunikationskurserne har alle år modtaget meget flotte evalueringer. De gør de fortsat. Akutkurserne og kommunikationskurset i Region Midtjylland opnår på alle parametre i 2022 gennemsnitlige score på 4,7 eller derover.

Kommunikationskurset i Region Nordjylland oplever i 2022 til gengæld en mindre nedgang på de fleste parametre i 2022, men fastholder dog fortsat et højt niveau hvor de på alle parametre enten er over eller lige under en gennemsnitlig score på 4,5. SOL 3 har i 2022 oplevet en lignende mindre nedgang på de fleste parametre efter en mindre opgang i 2021.

Læringskurset og Vejledningskurset oplever år efter år at modtage evalueringer, der enten ligger på niveau med de forrige år eller over dette. Dette fortsætter i 2022.

SOL 1 der i 2021 oplevede en mindre, men gennemgående, nedgang i evalueringerne har i 2022 opnået en opgang på stort set alle parametre. Det viser sig særligt i evalueringerne af selve kurset. hvor SOL 1 ift. kursusledelsen er gået fra et gennemsnit på 4,36 til 4,71, på en skala fra 1-5, hvor 5 er bedst.

Som evalueringerne viser, er der grundlæggende tale om otte gode, velfungerende kurser af høj kvalitet, der lever op til de fastsatte rammer og krav fra Sundhedsstyrelsen.

Data for de enkelte kurser og de enkelte evalueringsspørgsmål er tilgængeligt i referatet fra mødet i DRRLV 24. maj 2023.

Status og fokusområder for de enkelte kurser

I 2022 og 2023 har flere kurser haft fokus på digitalisering af materialer og information om de generelle kurser. Derudover har det i følgegruppen været fokus på netværk på tværs af kurserne i VUR nordog på tværs af landet.

Alle kurser udvikles og tilpasses løbende. I 2022 og 2023 har særligt SOL kurserne været under udvikling.

Den obligatoriske forskningstræning

Af rapporteret til Rådet den 24. maj 2023

Notatet er baseret på kursusevalueringer fra 2022. Der er i 2022 gennemført syv modul I kurser (herunder 1 ekstra kursus i Aalborg pga. stor tilslutning) og to modul II kurser. I alt har 180 kursister deltaget.

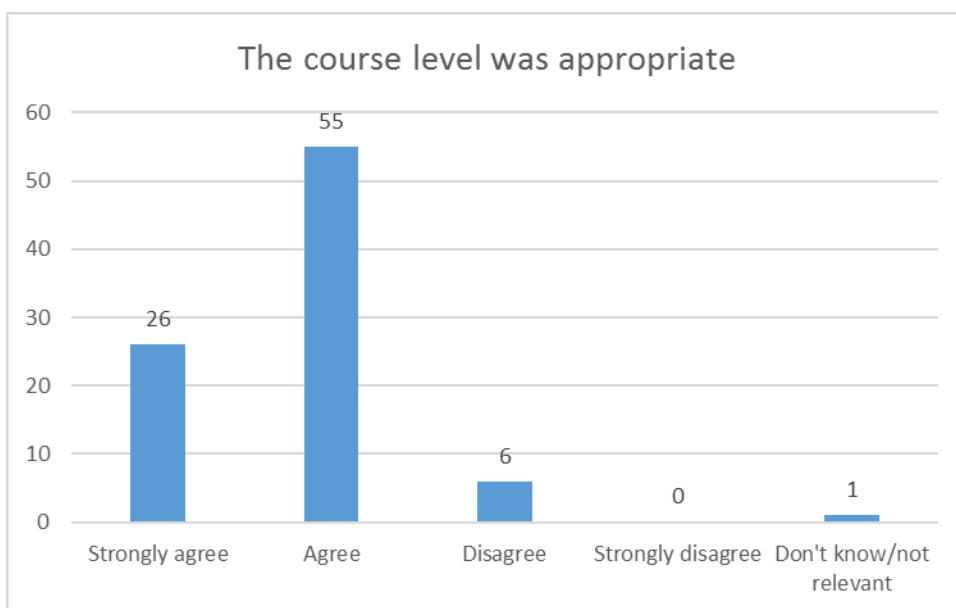
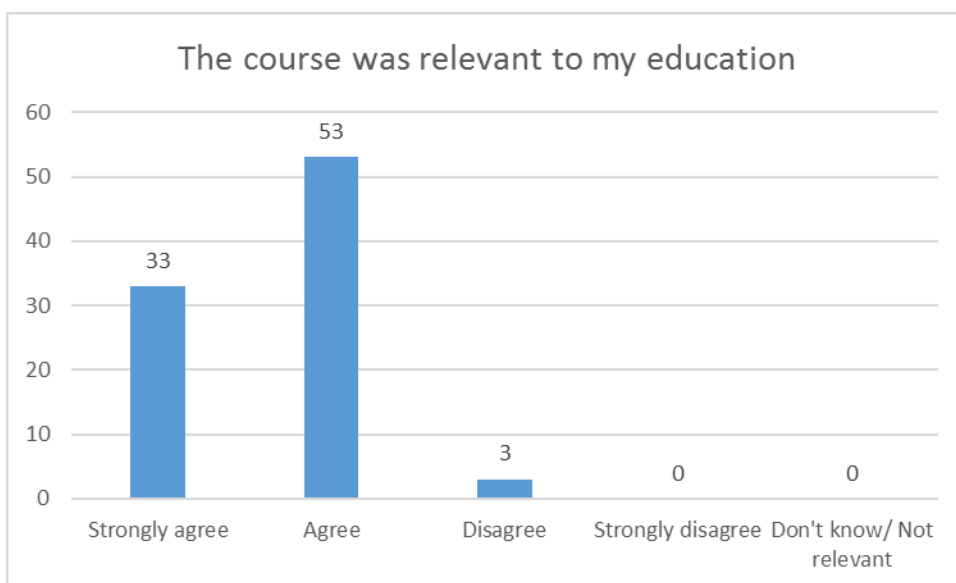
Der er evalueret på seks af de gennemførte kurser (svarende til 110 deltagere). Manglende evaluering på de resterende tre kurser skyldes udskiftning af den ansvarlige tovholder hos kursusudbyderen. I alt har 63 kursister deltaget i evalueringen, hvilket giver en svarprocent på 57 % på tværs af de seks evaluerede kurser.

Evaluering af kurser

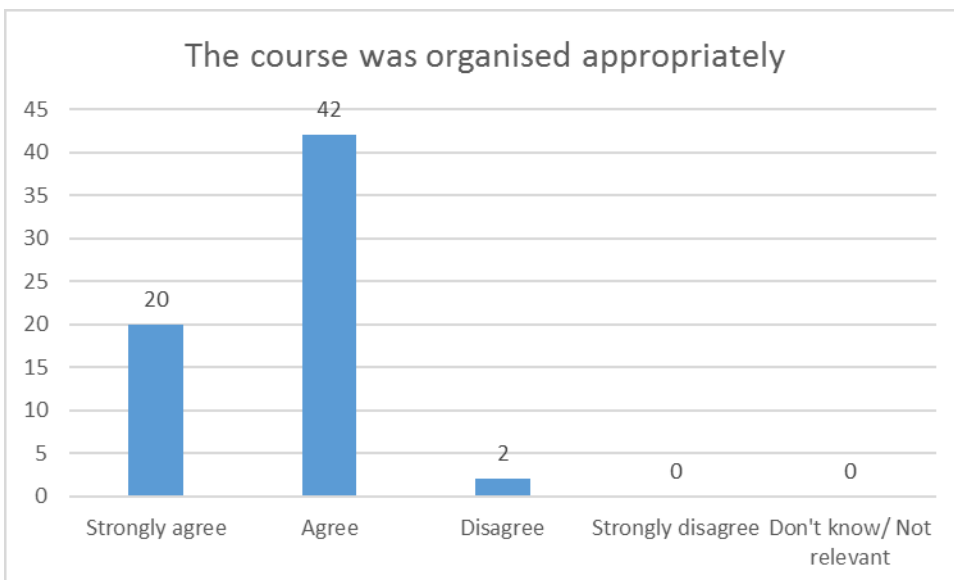
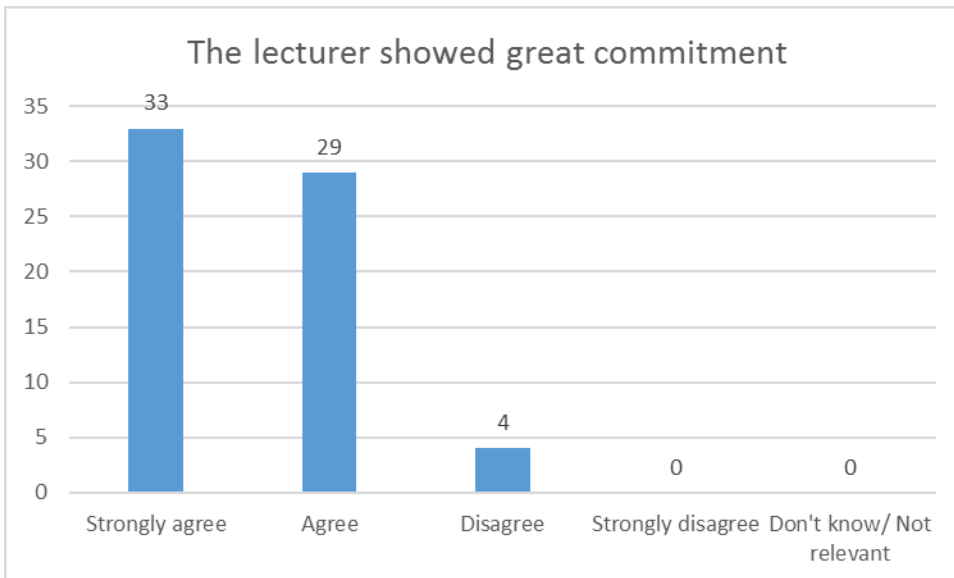
Evalueringerne er samlet for både modul I og II, da spørgsmålene er ens og svarene ikke adskiller sig væsentligt om det er det ene eller det andet kursus. Kursusevalueringerne fra 2022 er grundlæggende fine evalueringer med tilfredse deltagere på begge kurser.

I forhold til alle områder af evalueringen scorede begge kurser gennemsnitligt over 3,2 på en skala fra 1-4, hvor 1= helt uenig; 4= helt enig). Dermed lever kurserne op til målsætningen i kvalitetsmonitoreringsmodellen om, at alle kurser i gennemsnit evalueres over middel (= 2)

Nedenfor følger udvalgte spørgsmål fra evalueringen. Figurene viser antal svar. Evalueringen foregår på engelsk.



Relevans samt niveau vurderes således positivt med en gennemsnitlig score på hhv. 3,3 for relevans og 3,2 for niveau, på en skala fra 1-4, hvor 1= strongly disagree; 4= strongly agree.



Endvidere vurderes underviserens engagement og kursus organisering ligeledes positivt med et gennemsnit på hhv. 3,4 for engagement og 3,3 for organisering, på en skala fra 1-4, hvor 1= strongly disagree; 4= strongly agree.

Kursusevalueringerne viser også, at deltagerne selv vurderer, at materialet var relevant samt at tidsplanen for kurset er tilfredsstillende. Generelt er kursisterne tilfreds med opbygningen af kurserne, og kun få efterspørger større adspredelse mellem de enkelte dele i undervisningen. Deltagerne har brugt tid på at forberede sig på kurset, langt de fleste har brugt mellem 0-5 timer forud for kurset, nogle få op til 10 timer. I denne version af spørgeskemaet bliver der ikke spurgt nærmere ind til hvorvidt de inden kurset har overvejet, hvilket udbytte de skal have fra kurset, om denne forventning er blevet indfriet og om de har inddraget kollegaer eller ledelse i forberedelsen til kurset. Dette kunne med fordel være et fokusområde ved en snarlig revision af evalueringsskemaet.

Arbejdet i Styregruppen for forskningstræning

Styregruppen for forskningstræning holder halvårslige møder, hvor der bl.a. arbejdes med godkendelse af lægefaglige indstillinger for forskningstræning, udarbejdelsen af en ny

skabelon hertil, samt på seneste møde en drøftelse af den kommende revision af den lægelige videreuddannelse, og dermed også forskningstræning i fremtiden. Gruppen har endnu ikke drøftet evalueringen til forskningstræningskurserne i forhold til evalueringerne af de øvrige generelle kurser i Videreuddannelsesregion Nord, dette programsættes til næste møde i styregruppen, som ligger i september 2023. Den systematiske afrapportering mellem kursusudbydere og videreuddannelsessekretariatet fortsættes uændret indtil videre.

Struktur og formelle rammer

Afrapporteret til Rådet den 7. december 2023

Der afrapporteres ift. tre elementer:

- Lægefaglige indstillinger for forløbssammensætning og fordeling af årsværk
- Lægefaglige indstillinger for forskningstræning
- Uddannelsesprogrammer.

Lægefaglige indstillinger for forløbssammensætning og fordeling af årsværk

Hvad angår lægefaglige indstillinger for fordeling og sammensætning af uddannelsesforløb er samtlige fuldt ud opdateret. For introduktionsuddannelsen gælder dog af 11 lægefaglige indstillinger er ældre end 3 år, mens det samme gælder for 10 af de lægefaglige indstillinger for hoveduddannelsen. Langt de fleste af disse indstillinger er enten under opdatering, bliver behandlet i DRRLV i december 2023 eller er blevet behandlet og genbekræftet i det specialespecifikke uddannelsesudvalg inden for de sidste 3 år.

Lægefaglige indstillinger for forskningstræning

Opdateringen af de lægefaglige indstillinger for forskningstræningen bevæger sig fremad. Siden sidste afrapportering er antallet af lægefaglige indstillinger, der er godkendt inden for de seneste tre år steget med seks. Der er dermed i dag 23 specialer der har fuldt ud opdateret lægefaglige indstillinger for forskningstræningen, mens 16 specialer mangler at opdatere deres.

Uddannelsesprogrammer

Vi ser samme udvikling for uddannelsesprogrammerne. Her er andelen af specialet med enten helt opdateret eller delvist opdateret uddannelsesprogrammer steget ift. 2022. For introduktionsuddannelsen er der tre yderligere specialer, der har fuldt opdateret uddannelsesprogrammer, mens der er to yderligere specialet, der har delvist opdateret programmer. Der er dog fortsat 10 specialer hvis introduktionsuddannelsesprogrammer ikke er opdateret. For hoveduddannelsen gælder det, at tre specialer mere end 2022 har fuldt ud opdateret uddannelsesprogrammer. Det betyder, at der fortsat er ni specialer, der ikke har opdateret uddannelsesprogrammer. For KBU er uddannelsesprogrammerne på seks ud af syv hospitaler delvist opdateret, mens et enkelt hospital er fuldt ud opdateret.

Der er generelt for uddannelsesprogrammerne ikke noget, der tyder på, at der er forskel på tværs af enhederne ift. andelen af opdateret uddannelsesprogrammer.

Forskning og udvikling inden for medicinsk pædagogik

Afrapporteret til Rådet den 7. december 2023

I kvalitetsmonitoreringsmodellen er opsat følgende målsætninger og standarder for området.

Peer Review artikler: Antallet af publicerede artikler vedr. medicinsk uddannelse lever op til CESU's målsætning pr. årsværk.	1. 2,84 (PKL årsværk) x 2,5 pr år. = 7 artikler 2. 2020 er alle PKL'er opdateret i PURE.
Abstracts og posters optaget på nationale og internationale konferencer og årsmøder.	PUF er som minimum repræsenteret 10 gange årligt ved nationale og internationale konferencer i form af abstracts og/eller posters og/eller research papers og dertil hørende oplæg.
Ph.d. -forsvaret og i gang: Ph.d. studerende er en integreret del af hverdagen i PUF og er en central del af den forskning, der foregår i medicinsk uddannelse.	Der forsvares en Ph.d. inden for medicinsk uddannelse hvert 3. år i Videreuddannelsesregion Nord
Forskningsprojekter: Altid igangværende forskningsprojekter i PUF og en andel af disse med deltagelse af PKL'er og uddannelseslæger.	Gennemsnitligt skal der være 10 igangværende forskningsprojekter. I 75 % af alle igangværende projekter er PKL'er involveret og i 25 % er involveret uddannelseslæger.
Høj grad af videreformidling fra PKL til uddannelsesudvalg på baggrund af kompetenceudvikling af PKL'er	Alle PKL'er skal årligt have haft minimum ét pædagogisk tema drøftet i uddannelsesudvalget. Dette kan være fra Temadage, PUF seminar, Deltagelse i øvrige nationale og internationale aktiviteter (konferencer eller kurser – eks AMEE, DSMU mv). Der skal som minimum afholdes ét uddannelsesudvalgsmøde i hvert speciale årligt.

Afrapporteringen tilknyttet PUF-delen baseres på spørgeskemabesvarelser fra PKL-korpset. Prosadelen i spørgeskemaundersøgelse vurderes til at være nyttig til at illustrere PKL'ernes virke og måde at varetage den medicinske pædagogiske funktion på. Standarder for sikring af PUF funktionen og metoden til at måle herpå blev også gennemgået.

Resultaterne opsummerer herunder:

- Hovedparten PKL-korpset deltager i kompetenceudviklende aktiviteter både i og udenfor Videreuddannelsesregionen. Fortsat fokus betydningen af kompetenceudviklende aktiviteter og muligheden for at deltage i disse, mhp optimering af faglig udvikling og netværksdannelse i PKL-korpset
- PKL-korpset beskriver fagligt og personligt udbytte af at varetage funktionen, gennem samarbejde indenfor og på tværs af specialer samt bidrag til forskning og udvikling.
- 84 % af PKL korpset har i 2023 besøg en eller flere af uddannelsesafdelinger

Herudover fremgår besvarelserne følgende vedrørende målsætninger inden for forskning:

- >9 publikationer indenfor medicinsk pædagogisk forskning
- 12 abstracts eller posters er blevet accepteret til præsentation på nationale- og internationale konferencer eller ved årlige møder indenfor medicinsk uddannelse.
- PKL-korpset er involveret i vejledning af >4 igangværende ph.d.-projekter
- 82% af respondenterne har en PURE profil, og ca. 58 % har den opdateret. Dette er en stigning fra sidste afrapportering (hhv. 77-82% og 35-58%)

Derudover afrapporterede VUS vedr. afholdelse af og indhold på møderne i de specialespecifikke uddannelsesudvalg. Data viser

- At der afholdes minimum ét møde årligt i alle specialespecifikke uddannelsesudvalg.
- At der behandles minimum ét medicinsk pædagogisk emne årligt på uddannelsesudvalgsmøderne.

Forekomsten af typiske medicinske pædagogiske emner blev gennemgået og det kan ses, at der er sket en stigning i behandlingen af lægefaglige indstillinger i 2023, hvilket stemmer godt overens med at der er udmeldt en ny dimensioneringsplan i sommeren 2023.

Samlet set leves der i 2022 op til målsætningerne fastsat i kvalitetsmonitoreringsmodellen vedr. forskning og udvikling inden for medicinsk pædagogisk.