



Lægefaglig indstilling til den obligatoriske forskningstræning i speciallægeuddannelsen

14. august 2024

Speciale: Urologi

Postgraduat klinisk lektor: Mia Gebauer Madsen

Mål for forskningstræningen

Efter at have gennemgået forskningstræningsforløbet skal lægen selvstændigt kunne opsøge, vurdere og formidle ny viden inden for specialiets og tilgrænsende specialers emnekreds.

Det skal derfor dokumenteres, at følgende mål er nået:

Lægen kan *planlægge og gennemføre et forløb*, der indebærer:

- At kunne formulere en problemstilling med udgangspunkt i aktuel klinisk praksis
- At kunne formulere en plan for at revidere aktuel viden gennem en systematisk eftersporing i forskningslitteraturen.
- At kunne fortolke litteraturens resultater kritisk og omsætte dem til løsningsforslag inden for den givne problemstilling.
- At kunne sammenfatte resultaterne og formidle disse
- At kunne vurdere de organisatoriske, økonomiske og etiske konsekvenser af at ændre praksis gennem udnyttelse af forskningsresultaterne.

Forskningstræningen er koblet til kompetencen H34: Videreudvikling af det urologiske speciale: Akademiker:

Konkretisering af kompetence (inklusive lægerolle)	Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode, obligatorisk
Lægen skal kunne gennemføre flere af nedennævnte: <ul style="list-style-type: none">• Litteratursøgning• Udarbejde en protokol• Gennemføre mindre forsknings/kvalitetsprojekter• Udarbejde vejledning/instrukser• Undervise kollegaer/studerende• Udarbejde undervisningsmateriale	Undervise studenter, kolleger og/eller andet personale, myndigheder og patientforeninger. Supervision og feedback ved forskningsansvarlig og/eller uddannelsesansvarlig overlæge eller hovedvejleder Vurdere brug af statistiske metoder i fx videnskabelige artikler og kunne anvende basal medicinsk statistik Forskning og uddannelsesmæssige aktiviteter lokalt, regionalt og	Ph.d eller forskningstræningskursus



	<p>nationalt</p> <p>Fremkomme med løsningsforslag efter gennemgang af relevant litteratur ved ikke almindelige kliniske problemstillinger</p> <p>Udarbejde en projektbeskrivelse/protokol og stå for afvikling af projektet.</p> <p>Forberede og holde et videnskabeligt foredrag</p>	
<p>Tidsmæssig ramme</p> <p>Forskningstræningsmodulet skal som udgangspunkt påbegyndes indenfor de første to år af hoveduddannelsen og gennemføres i løbet af 12 måneder. Forskningstræningsforløbet skal afsluttes senest 6 måneder før afslutning af hoveduddannelsesforløbet.</p> <p>Det fremgår af uddannelsesprogrammerne for hoveduddannelsesforløbene, hvornår forskningstræningen skal planlægges.</p> <p>Forskningstræningen omfatter en teoretisk del (10 dage) og et selvstændigt projekt (10 dage).</p>		
<p>Uddannelsesafdelinger</p> <p>Forskningstræningen kan foregå på de urologiske afdelinger på Aalborg Universitetshospital, Regionshospitalet Gødstrup og Aarhus Universitetshospital. Det selvstændige projekt skal udgå fra den afdeling, hvor uddannelseslægen har ansættelse under gennemførelsen af projektet.</p>		
<p>Teoretisk del</p> <p>Modul I: Kursus i videnskabelig metode</p> <p>Forskningstræningen indledes med et 3-dages grundkursus i videnskabelig metode, der udbydes af Forskeruddannelsen ved Health, Århus Universitet.</p> <p><u>Formål:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• At lære at anvende forskningsresultater som baggrund for det daglige kliniske virke. <p><u>Indhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Hvorledes en problemstilling formuleres med udgangspunkt i aktuell klinisk praksis og hvorledes tilstedeværende og manglende viden omkring problemstillingen påvises.• Hvorledes en systematisk eftersporning i forskningslitteraturen til belysning af en given problemstilling foretages.• Gennemgang af forskningsdesign og diskussion af deres styrke og svagheder i forhold til at vurdere om en behandling har effekt.• Fortolkning af litteraturens videnskabelige kvalitet (evidensniveau) og betydning (evidensgrad) og hvorledes denne viden anvendes i en kritisk vurdering af etableret praksis		



- Hvorledes en mundtlig præsentation af klinisk viden præsenteres (indhold, struktur, form – herunder powerpoint).

Modul II: Specialespecifikt forskningstræningskursus

Kurset er på 5 + 2 dage og udbydes hvert 2. år. Tilmelding til det specialespecifikke forskningstræningskursus foregår via Dansk Urologisk Selskabs hjemmeside:

<http://www.urologi.dk/>

Kurset holdes i januar og marts i ulige år, og det vil blive annonceret på urologi.dk om efteråret i lige år.

Formål:

- At kursisten erhverver øget viden om forskningsmetoder og områder, der er typiske for det urologiske felt.
- At kursisten får kendskab til aktive forskningsmiljøer nationalt.
- At kursisten kan formulere projektbeskrivelse inden for rammerne af forskningstræningsmodulet og kritisk gennemgå relevant litteratur i forbindelse hermed.
- At kursisten får træning i fremlæggelse af videnskabelige resultater.

Indhold:

- En dag med klinisk dyreforskning, laboratorieforskning og klinisk kontrollerede undersøgelser.
- En dag med kliniske databaser, registerforskning og om videnskabelig uredelighed.
- En dag med 'how to read a paper', foredragsteknik og Power Point.
- En dag med litteartursøgning og introduktion til GCP: Good Clinical Practice.
- En dag med introduktion til klinisk epidemiologi, introduktion til danske registre og kliniske kvalitetsdatabaser.
- En dag på CAMES/Rigshospitalet; workshop i at lave en videnskabelig artikel.
- Sidste dag med fremlægning af projekter i plenum.
- I løbet af dagene er der afsat tid til workshops og tid til at arbejde med eget projekt samt praktiske øvelser.

Hvis der ikke planlægges med et specialespecifikt forskningstræningskursus i perioden, hvor uddannelseslægen skal gennemføre forskningstræningen, kan uddannelseslægen i stedet tilmelde sig:

Modul II: Overbygningsmodul i videnskabelige metoder

Kurset er på 4 dage og udbydes af Forskeruddannelsen ved Health, Århus Universitet.

Formål:

- At inspirere deltagerne til at bruge videnskabelige metoder i hverdagen som grundlag for at validere diagnostik og behandling, og anvende videnskabelige metoder i arbejdet med kvalitetssikring af diagnostik og behandling.

Indhold:

- Kritisk artikellæsning og identifikation af designmæssige styrker og svagheder
- Forståelse og indblik i forskellige studiedesigns og metoder, herunder kvalitativ forskning,



- registerforskning og klinisk interventionsforskning
- Forståelse af statistiske begreber og brug af grundlæggende statistiske metoder og tests
- Brug af referenceprogrammer til håndtering af litteraturlister ved protokol/artikelskrivning
- Opbygning af kliniske studier, styrkeberegninger og videnskabetiske overvejelser
- Bevidsthed omkring lovpligtige anmeldelser af videnskabelige projekter
- Teoretisk og praktisk formidling af videnskabelige data

Såfremt en afdeling/ læge i hoveduddannelse ønsker at deltage i et nationalt eller internationalt kursus, der er målrettet med henblik på et specifikt projekt, skal specialets PKL have mulighed for at give dispensation hertil.

Godkendelse af individuel skriftlig aftale

Der skal laves en individuel ”Standardaftale om forskningstræning”, der skal godkendes af vejleder og PKL og fremsendes til Videreuddannelsessekretariatet.

Uddannelseslægen har ansvar for at udarbejde den individuelle forskningstræningsaftale og sende den til godkendelse ved vejleder og PKL. PKL sender aftalen til VUS.

Vejleder

Vejleder for forskningstræningen udpeges på den afdeling, hvor det selvstændige projekt er forankret. Som vejledere ønskes især afdelingernes PhD’ere. Andre læger med dokumenteret forskningserfaring, som har publiceret arbejder som 1.forfatter i internationale peer-reviewed tidsskrifter kan også være vejledere. Den uddannelsesansvarlige overlæge på afdelingen, hvor forskningstræningen gennemføres, har ansvaret for, at der udpeges en vejleder for forskningstræningen til hver enkelt uddannelseslæge. Dette er i samarbejde med afdelingens forskningsansvarlige overlæge.

Den uddannelsesansvarlige overlæge kan inddrage specialets PKL med henblik på at udpege en vejleder for forskningstræning i de tilfælde, hvor vejleder ikke umiddelbart kan udpeges. I dette tilfælde kan det være en vejleder fra en anden afdeling.

Vejleder for forskningstræningen skal sammen med uddannelseslægen sikre, at der udarbejdes en plan for et projekt, der er realistisk at gennemføre indenfor rammen på 10 projektdage. Det skal fremgå af den individuelle aftale mellem lægen i hoveduddannelse og vejlederen, hvor meget tid, der er afsat til vejledning og evaluering.

Der skal indgås konkrete aftaler om mødedatoer og mødehyppighed mellem vejleder for forskningstræning og uddannelseslægen. Vejlederen for forskningstræning skal gennemgå den skriftlige afrapportering af projektet og give feedback på den, og vejlederen for forskningstræning skal være til stede under den mundtlige fremlæggelse. Vejlederen for forskningstræning skal godkende projektet på baggrund af den samlede mundtlige og skriftlige præsentation.

Hvis vejlederen ikke kan godkende projektet, lægger vejlederen for forskningstræningen



sammen med uddannelseslægen en plan for, hvordan der skal arbejdes videre for, at projektet kan godkendes. Hvis denne plan ikke fører til, at projektet kan godkendes inden for rimelig tid, inddrages specialets PKL med henblik på planlægning af et nyt forskningstræningsforløb, eventuelt med en ny vejleder for forskningstræningen, såfremt dette vurderes relevant.

Selvstændigt projekt

Projektets problemformulering skal tage udgangspunkt i en problemstilling fra uddannelsesstedet. Projektet skal resultere i et skriftligt produkt og skal fremlægges mundtligt.

Projektet kan indgå som en del af det kliniske arbejde. Projektet kan eksempelvis bestå i protokolforslag til klinisk kontrolleret forsøg, evidensbaseret afdelingsinstruks, litteratursøgning og evidensvurdering af litteraturen samt disposition til oversigtsartikel, evidensbaseret miniMTV, audit af afdelingens resultater sammenholdt med evidens for best clinical practice. Der ønskes en rapport på maksimalt 8 sider ekskl. litteraturliste. Såfremt der er tale om en instruks skal denne vedlægges.

Flere uddannelseslæger kan arbejde sammen om udarbejdelsen og præsentationen af det selvstændige projekt efter aftale med vejleder for forskningstræning.

Præsentation af selvstændigt projekt

Vejlederen er ansvarlig for evaluering af den skriftlige rapport og en mundtlig præsentation i afdelingen, staff-meeting eller ved en konference indenfor specialet. Det kan f.eks. være et foredrag ved Dansk Urologisk Selskab Årsmøde.

Godkendelse af forskningstræningsforløb

På baggrund af præsentationen som beskrevet ovenfor skal forskningstræningsvejlederen udfærdige en udtalelse, der kan indgå i logbogen, herunder tages stilling til om rapport og fremlæggelse kan godkendes.

Forskningstræningsvejlederen godkender det selvstændige projekt og den mundtlige fremlæggelse i Uddannelseslæge.dk. Derudover godkendes den samlede forskningstræning også af vejleder.

Hvis der er uenighed i bedømmelsen refereres til PKL, der kan udpege en person til ”second opinion”.

For at opnå vurderingen ”tilfredsstillende” kræves jævnfør specialets målbeskrivelse at den uddannelsessøgende har:

- formuleret en problemstilling med udgangspunkt i aktuel klinisk praksis
- har formuleret en plan for opnåelse af ny viden
- har udvist evne til at fortolke og anvende foreliggende litteratur
- har udvist evne til at fortolke og anvende egne resultater
- har udvist evne til at vurdere organisatoriske, økonomiske og etiske konsekvenser.



Øvrige bemærkninger

Underskrift

Nedenstående postgraduate kliniske lektor indstiller hermed, at ovennævnte lægefaglige indstilling for forskningstræning godkendes af Styregruppen for forskningstræning på vegne af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

24.09.2024
Dato

Mia Blø
Underskrift